

Webinaire

« Dilemmes éthiques en recherches avec enfants »

25 septembre 2025, 15h30-17h30

Inscription

organisé par CREAN et l'équipe Education familiale et intervention sociale auprès des familles, CREF (UR 1589) de l'Université Paris Nanterre.

Cet atelier vise à approfondir les questions éthiques spécifiques à la recherche en sciences humaines et sociales impliquant des enfants. Il s'adresse à un public mixte (étudiant.es, chercheur.es, praticien.nes) intéressé.e par l'effectivité des droits de l'enfant dans le contexte de la recherche scientifique.

Dans un premier temps, l'atelier explore et discute les concepts clés (dignité, intérêt supérieur de l'enfant, participation, justice épistémique...) et de les mettre en discussion leur application concrète dans des contextes de recherches en sciences sociales et humaines. Dans ce second temps, il s'agit de solliciter les expériences vécues par les participants, afin d'identifier les dilemmes éthiques rencontrés.

La dernière partie du webinaire interrogera les notions d'utilité, d'intentionnalité et d'effets des recherches réalisées avec les enfants. Comment veiller à ne pas reproduire une forme de domination et d'invisibilisation de la parole de l'enfant dans et par la recherche ? De quelle manière l'écosystème académique peut à la fois produire, alimenter et résoudre / atténuer certains dilemmes présents dans des recherches avec les enfants ?

Pour cela, l'atelier s'appuiera sur des apports théoriques et sur des études de cas réels ou fictifs. L'atelier encourage la réflexion critique, l'échange et peut conduire à un travail collaboratif transdisciplinaire par la suite.

Déroulé

- **10 min : Accueil. Introduction au sujet du webinaire par les organisateurs**
- **15 min : Echange introductif.** Les participants sont invités à lister, à l'oral ou par écrit, les enjeux et questions éthiques qu'ils ont déjà rencontrés, en travaillant avec des enfants. L'animateur note les idées-clés (affichage tableau en ligne)
- **15 min : Retour des organisateurs sur les idées recueillies.**
- **40 min : Étude de cas et résolutions possibles du dilemme posé** (plusieurs groupes possibles en fonction du nombre de participants et conditions techniques)

- **30 min : Restitution et discussion.** Chaque groupe partage brièvement ses réponses. L'animateur souligne les points communs et divergences.

Exemples de dilemmes éthiques :

- **Consentement** : un enfant de 12 ans refuse de participer à la recherche malgré l'accord de ses parents (ou inversement, les parents ou l'un des parents refusent mais l'enfant souhaite y participer). *Comment concilier respect du mineur et autorité parentale ?*
- **Consentement éclairé / assentiment adapté** : quelles informations donner selon l'âge (pictogrammes, jeux, etc.), comment s'assurer de la compréhension de l'enfant sans le surcharger ?
- **Vulnérabilités particulières** : enquêtes auprès d'enfants en situation de handicap, réfugiés ou mineurs non accompagnés. *Comment adapter la démarche (langue, médiateurs culturels) pour être inclusif tout en protégeant ?*
- **Rémunération/incitations** : offrir un cadeau, une somme ou une autre forme de gratifications (vauchers) aux enfants participants à la recherche ? Cela se pratique-t-il ? A partir de quel âge ? *Ce geste peut-il être une coercition ? Que dit le principe de justice et d'interdiction du travail des enfants sur la contrepartie monétaire reçue dans le cadre d'une recherche ?*
- **Pressions institutionnelles** : obligations de rendre des résultats rapides (financeurs, thèse), tentations de raccourcis (ne pas inclure les plus vulnérables, ignorer l'opposition d'un enfant). *Comment résister aux conflits d'intérêt et maintenir l'éthique ?*

Références et guides internationaux.

- *Convention internationale relative aux droits de l'enfant* (Nations Unies, 1989)
- *Charte internationale pour la recherche éthique impliquant des enfants* (ERIC) childethics.com (UNICEF/Child Ethics, 2016).
- *CIOMS – Lignes directrices éthiques internationales pour la recherche impliquant des êtres humains* (WHO, 2016), section sur populations vulnérables (mineurs).
- CNIL (France) sur le consentement des mineurs cnil.fr et recommandations relatives à la vie privée des enfants.
- Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D. et Fitzgerald, R. (2013). *Recherche éthique impliquant des enfants*. Florence : Centre de recherche de l'UNICEF – Innocenti.
- Observations générales du Comité CRC (ex. GC#12 sur la participation de l'enfant).

Bibliographie indicative :

Bradbury-Jones, C., & Taylor, J. (2015). Engaging with children as co-researchers: challenges, counter-challenges and solutions. *International Journal of Social Research Methodology*, 18(2), 161–173.

Donegan, A., Devine, D., Martinez-Sainz, G., Symonds, J., & Sloan, S. (2023). Children as co-researchers in pandemic times: Power and participation in the use of digital dialogues with children during the COVID-19 lockdown. *Children & Society*, 37(1), 235–253.

Faisca, Élodie. (2024). *Participer : Espaces, Temps et Mouvements favorisant la prise en compte de l'expression et des perspectives de l'enfant confié-e à l'Aide Sociale à L'Enfance*. Thèse de doctorat soutenue à l'Université Paris Nanterre sous la direction de G. Séraphin et A. Rurka.

Graham, A., Powell, M. A., & Taylor, N. (2015). Ethical Research Involving Children: Encouraging Reflexive Engagement in Research with Children and Young People. *Children & Society*, 29(5), 331–343.

Osinski, A., & Rurka, A. (2025). La co-construction comme enjeu démocratique : participation et « responsabilité » au sein des services sociaux européens. *Mouvements*, 119(1), 63–72.

Peters, M.A. *et al.* (2021) 'Video ethics in educational research involving children: Literature review and critical discussion', *Educational philosophy and theory*, 53(9), pp. 863–880.

Séraphin G., (sous la dir.) (2022). *La qualité de l'accompagnement en protection de l'enfance. Établir des indicateurs*. Paris : Harmattan.

Schweiger, G. (2024). Children as co-researchers. Epistemological, methodological and ethical challenges. *Cogent Social Sciences*, 10(1), Cogent social sciences, 2024-12, Vol.10 (1).

Willumsen E., Hugaas J. V., Studsrør I. (2014), « The child as co-researcher. Moral and epistemological issues in childhood research », *Ethics and Social Welfare*, 8, 4, p. 332-349.